

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ **20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)**
วิสัยทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลัก
ที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ



ยุทธศาสตร์ที่ **3** การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์
/ตัวชี้วัด

บัณฑิตมีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
มีศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ



ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีผลการทดสอบตามเกณฑ์ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)
ระดับปริญญาตรีตั้งแต่ระดับ **B1** ขึ้นไป (ร้อยละ **85**)

ปีงบประมาณ
2564

กลยุทธ์
/ตัวชี้วัด



โครงการ พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ ภาษาศากล



ร้อยละของนักศึกษาทุกชั้นปีที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ (ร้อยละ**80**)

กิจกรรม อบรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
หลักสูตรระยะสั้น / หลักสูตรเข้มข้น

กิจกรรม จัดทดสอบประเมินระดับความสามารถทางภาษา
- **Posttest** หลังอบรม
- **VRU-TEP** นศ.ชั้นปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา



กระบวนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มรภ.วไลยอลงกรณ์ฯ

-ปีการศึกษา **2561** - ปัจจุบัน กำหนดให้เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ **6** รายวิชา (**270**ชั่วโมง) **+** **อบรมเสริม 30-80** ชั่วโมง

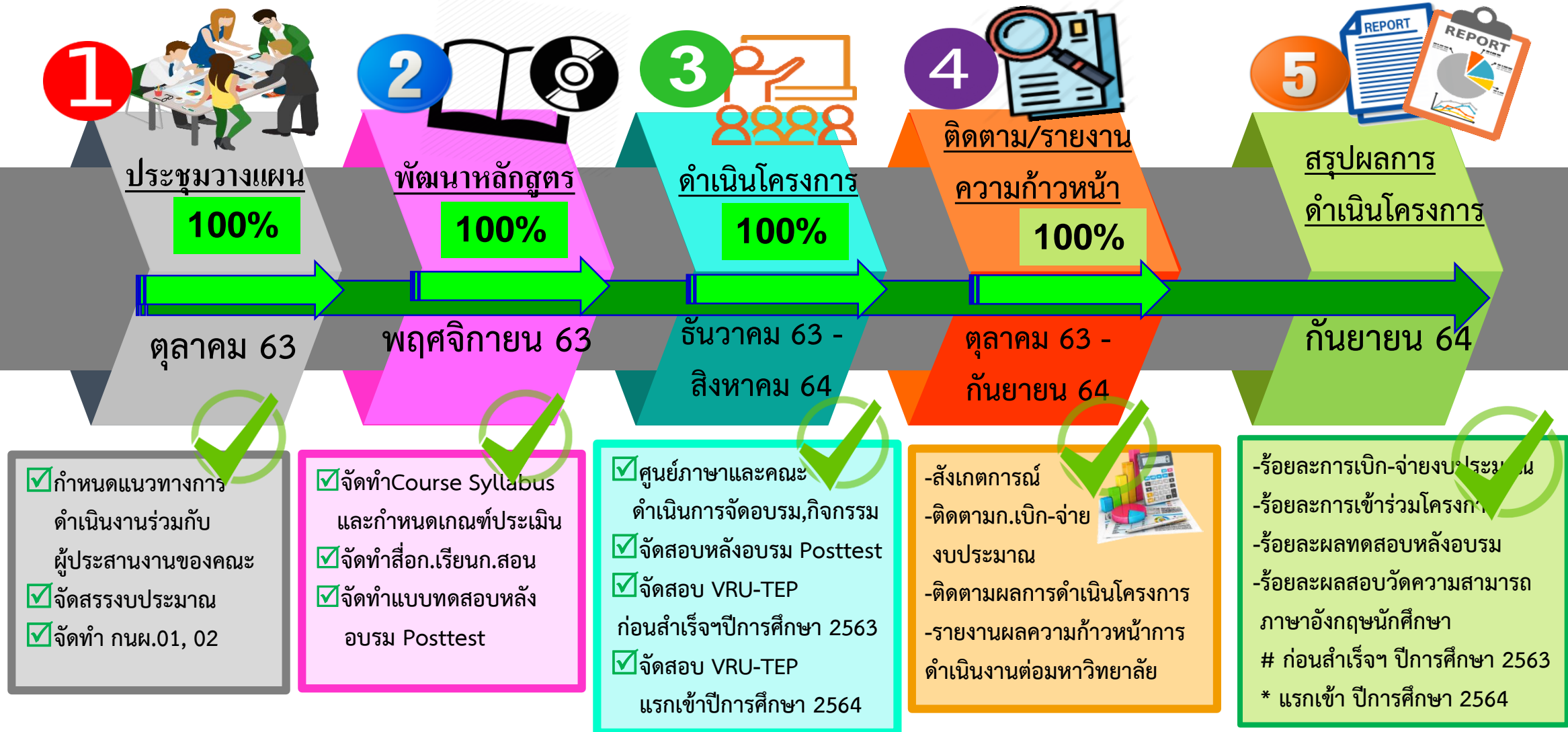
- ผลสอบแรกเข้าผ่านตามเกณฑ์ ยกเว้นการเรียนรายวิชา **1** และ **5**



สรุปผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
งบประมาณประจำปี 2564

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ยุทธศาสตร์ที่๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษา) โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ต.ค.๖๓ - ก.ย.๖๔



ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ 2564 (ต.ค. 63 – ก.ย.64)

ข้อมูล ณ 30 ก.ย.64

 การเบิกจ่าย
งบประมาณ
ร้อยละ **95.82**

 จำนวนโครงการ
ที่ดำเนินงานตามแผน
ร้อยละ **100**

 จำนวนนศ.
ร่วมโครงการ
ร้อยละ **90.12**

ร้อยละของนศ.เข้าร่วมโครงการ / จากจำนวนเป้าหมาย		
หน่วยงานที่ดำเนินงาน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
คณะครุศาสตร์	640 / 687	93.16
คณะมนุษยศาสตร์ฯ	400 / 658	60.79
คณะวิทยาการจัดการ	443 / 489	90.59
วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	50 / 54	92.59
คณะวิทยาศาสตร์ฯ	231 / 275	84.00
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	155 / 169	91.72
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	37 / 41	90.24
คณะสาธารณสุขศาสตร์	189 / 194	97.42
มรภ.วไลยฯ สระแก้ว	19 / 23	82.61
ศูนย์ภาษาและคณะฯ	2,788 / 2,905	95.97
- (นศ.ปี1 ทุกคณะ)	(1,202 / 1,305)	(92.11)
- (นศ.ปี4 ทุกคณะ)	(1,586 / 1,600)	(99.13)
รวม	4,952 / 5,495	90.12

ตัวชี้วัดที่กำหนด

จำนวนนศ.
สอบ **Posttest**
(หลังอบรม) ผ่าน **B1**
ร้อยละ **57.88**

ร้อยละของนศ.ที่มีผลสอบ Posttest (B1ขึ้นไป) / จากผู้รับการทดสอบ		
คณะ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
คณะครุศาสตร์	810 / 958	84.55
คณะมนุษยศาสตร์ฯ	177 / 398	44.47
คณะวิทยาการจัดการ	132 / 428	30.84
วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	25 / 49	51.02
คณะวิทยาศาสตร์ฯ	97 / 231	42.00
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	73 / 129	56.59
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	9 / 33	27.27
คณะสาธารณสุขศาสตร์	71 / 179	39.66
มรภ.วไลยอลงกรณ์ สระแก้ว	9 / 19	47.37
รวม	1,403 / 2,424	57.88

จำนวนนศ. ชั้นปีสุดท้ายสอบ
VRU-TEP ก่อนสำเร็จการศึกษา
ผ่าน **B1** / ปีการศึกษา **2563**
ร้อยละ **4.80**

ชั้นปีสุดท้าย ปีการศึกษา 2563		
นศ.รหัส59 (ครุศาสตร์)	32 / 310	4.80
นศ.รหัส60(ยกเว้นครุศาสตร์)	42 / 1,239	
รวม	74 / 1,549	

จำนวนนศ. ชั้นปีที่4 ทุกคณะสอบ
VRU-TEP ก่อนสำเร็จการศึกษา
ผ่าน **B1** / ปีการศึกษา **2563**
ร้อยละ **4.22**

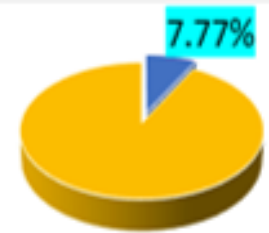
จำนวนนศ. ชั้นปีที่1 สอบ
VRU-TEP แรกเข้า
ผ่าน **B1** / ปีการศึกษา **2564**
ร้อยละ **2.28**

ร้อยละตั้งเบิกงบประมาณ (ต.ค.63-ก.ย.64)

ข้อมูล ณ 30ก.ย.64

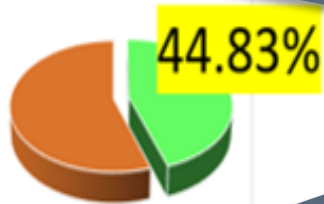
ไตรมาสที่ 1
ต.ค.-ธ.ค.63

ตั้งเบิก 349,646



ไตรมาสที่ 2
ต.ค.63-มี.ค.64

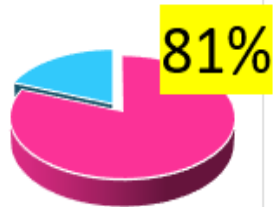
ตั้งเบิก 2,017,421



ไตรมาสที่ 3

ต.ค.63-มิ.ย.64

ตั้งเบิก 3,644,924



ไตรมาสที่ 4

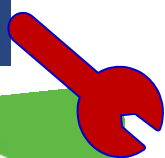
ต.ค.63-ก.ย.64

ตั้งเบิก 3,990,223



หน่วยงาน	จัดสรร 4,500,000	ตั้งเบิก	ร้อยละ	งบประมาณ ที่คืน	คงเหลือ หลังตั้งเบิก
คณะครุศาสตร์	1,601,500	1,345,994	84	255,506	0
คณะวิทยาการจัดการ	251,100	251,100	100	0	0
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	440,950	259,934	59	49,220	131,796
วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ	144,600	105,375	73	0	39,225
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	115,750	99,000	86	16,750	0
คณะสาธารณสุขศาสตร์	84,700	83,191	98	1,509	0
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	65,450	54,000	83	11,450	0
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	23,050	20,050	87	0	3,000
มรภ.วไลยอลงกรณ์ สระแก้ว	11,800	10,500	89	1,300	0
ศูนย์ภาษา	1,761,100	1,761,079	100	0	21
รวมทั้งสิ้น (หักงบประมาณที่คืน 335,735)	4,164,265	3,990,223	95.82	335,735	174,042
				509,777	

แนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัส Kovid-19

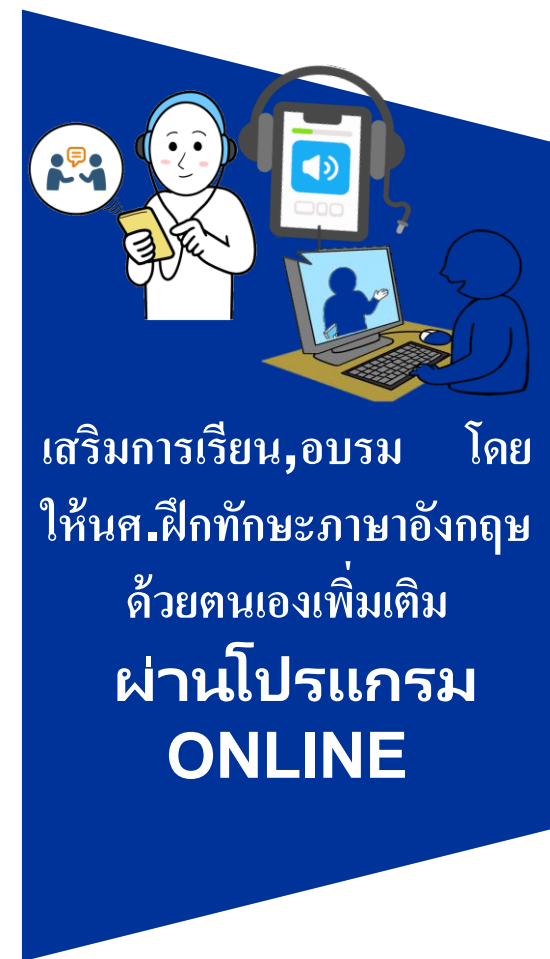


จัดการเรียนการสอน
, จัดอบรม
แบบ **ONSITE**



จัดการเรียนการสอน
, จัดอบรม
และจัดสอบ
แบบ **ONLINE**

+
หรือแบบ ผสมผสาน



เสริมการเรียน, อบรม โดย
ให้คนฝึกทักษะภาษาอังกฤษ
ด้วยตนเองเพิ่มเติม
ผ่านโปรแกรม
ONLINE

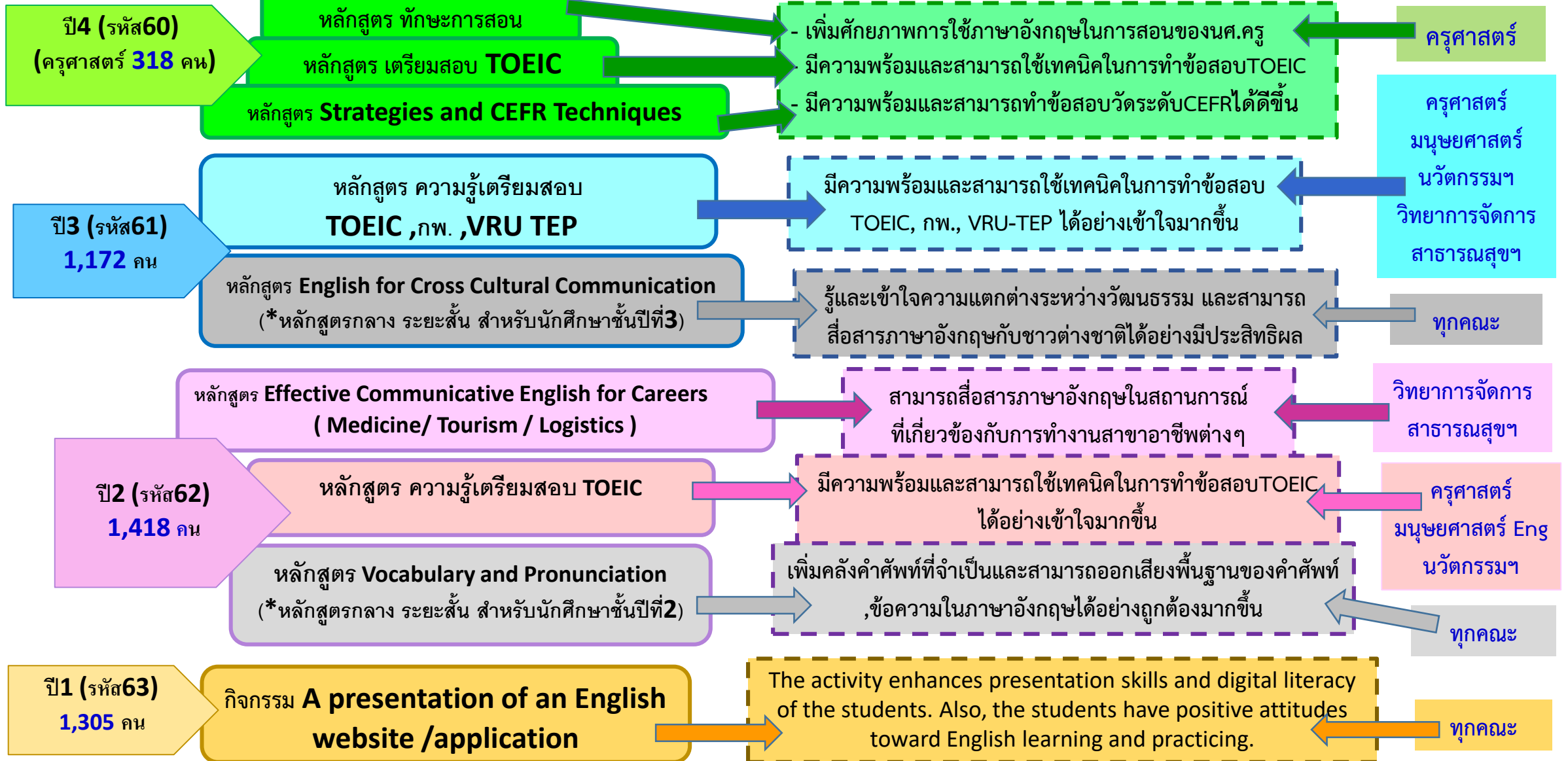


หลักสูตรอบรม/กิจกรรมตามกลุ่มเป้าหมาย และสมรรถนะของผู้รับการพัฒนา



หลักสูตรอบรม/กิจกรรม

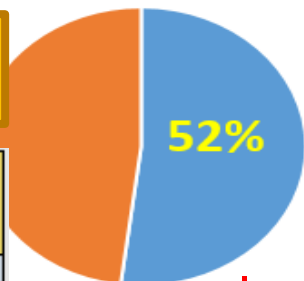
สมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนจะได้รับ



ร้อยละจำนวนโครงการอบรมที่ดำเนินงานตามแผน

(+15) = 16 / 31 โครงการ

ความก้าวหน้าการดำเนินงานเฉพาะโครงการอบรม ไตรมาสที่ 2 ตุลาคม 63 - กุมภาพันธ์ 64		
หน่วยงานได้ดำเนินงาน โครงการตามแผนที่กำหนด	จำนวน โครงการ	ผล ร้อยละ
คณะครุศาสตร์ (+1)	1/5	20
คณะมนุษยศาสตร์ฯ (+3)	3/5	60
คณะวิทยาการจัดการ (+1)	1/4	25
วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา (+3)	3/7	43
คณะวิทยาศาสตร์ฯ (+2)	2/2	100
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (+2)	2/2	100
คณะเทคโนโลยีการเกษตร (+2)	2/2	100
คณะสาธารณสุขศาสตร์	0/2	0
มรภ.วไลยอลงกรณ์ สระแก้ว (+1)	1/1	100
ศูนย์ภาษา	1/1	100
รวม (+15)	16/31	52



← ไตรมาสที่ 2
ต.ค.63-มี.ค.64

1/31 โครงการ
3 %

ไตรมาสที่ 1
ต.ค.-ธ.ค.63

ความก้าวหน้าการดำเนินงานเฉพาะโครงการอบรม ไตรมาสที่ 1 ตุลาคม 63 - ธันวาคม 63		
หน่วยงานได้ดำเนินงาน โครงการตามแผนที่กำหนด	จำนวน โครงการ	ผล ร้อยละ
ศูนย์ภาษา (+1)	1/1	100
รวม (+1)	1/31	3

(+14) = 30/30 โครงการ

ความก้าวหน้าการดำเนินงานเฉพาะโครงการอบรม ไตรมาสที่ 3 ตุลาคม 63 - มิถุนายน 64		
หน่วยงานได้ดำเนินงาน โครงการตามแผนที่กำหนด	จำนวน โครงการ	ผล ร้อยละ
คณะครุศาสตร์ (+3)	4/4	100
คณะมนุษยศาสตร์ฯ (+2)	5/5	100
คณะวิทยาการจัดการ (+3)	4/4	100
วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา (+4)	7/7	100
คณะวิทยาศาสตร์ฯ	2/2	100
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	2/2	100
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	2/2	100
คณะสาธารณสุขศาสตร์ (+2)	2/2	100
มรภ.วไลยอลงกรณ์ สระแก้ว	1/1	100
ศูนย์ภาษา	1/1	100
รวม (+14)	30/30	100

ไตรมาสที่ 3
ต.ค.63-มิ.ย.64



ผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษจากการดำเนินโครงการต่างๆระหว่าง ตุลาคม 2563 – กันยายน 2564

ข้อมูล ณ 30 ก.ย.64

ตามตัวชี้วัดที่กำหนด

จำนวนนศ.เข้าร่วมโครงการ
/ จากจำนวนเป้าหมาย

4,952 คน
/ **5,495** คน



ร้อยละ 90.12

จำนวนนศ.ที่มีผลทดสอบ
หลังอบรม Posttest
เทียบเท่าCEFR ระดับ B1
/ จากจำนวนผู้ร่วมโครงการ
และรับการทดสอบ

1,403 คน
/ **2,424** คน



ร้อยละ 57.88

จำนวนนศ.ชั้นปีที่ 4 (รหัส60)
ที่มีผลสอบวัดความสามารถ
ภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จ
การศึกษาเทียบเท่าระดับ B1
/ จากจำนวนนศ.
ที่รับการทดสอบ

67 คน
/ **1,586** คน



ร้อยละ 4.22

จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่4 ที่มีผลสอบวัดระดับ ความสามารถภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR B1ขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2563				
คณะ	นศ.4ชั้นปี (รหัส60) ที่มีผลสอบ ภาษาอังกฤษแรกเข้า เทียบเท่าระดับCEFR (B1+) จากผู้เข้าสอบ		นศ.ชั้นปีที่4 (รหัส60) ที่มีผลสอบ ภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา เทียบเท่าระดับCEFR (B1+) จากผู้เข้าสอบ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ครุศาสตร์	2 / 401	0.50	25 / 347 B1=24 /B2=1	7.20
คณะอื่นๆ	7 / 1,641	0.43	42 / 1,239 B1=40 /B2=2	3.38
รวมทุกคณะ	9 / 2,042	0.44	67 / 1,586 B1=64 /B2=3	4.22

เพิ่มขึ้น
ร้อยละ 6.70


เพิ่มขึ้น
ร้อยละ 2.95

เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3.78

สรุปผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (แยกคณะ) ประจำปีงบประมาณ2564 ระหว่าง ตุลาคม 63 – กันยายน 64

ร้อยละของนศ.เข้าร่วมโครงการ / จากจำนวนเป้าหมาย		
หน่วยงานที่ดำเนินงาน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
คณะครุศาสตร์	640 / 687	93.16
คณะมนุษยศาสตร์ฯ	400 / 658	60.79
คณะวิทยาการจัดการ	443 / 489	90.59
วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	50 / 54	92.59
คณะวิทยาศาสตร์ฯ	231 / 275	84.00
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	155 / 169	91.72
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	37 / 41	90.24
คณะสาธารณสุขศาสตร์ 	189 / 194	97.42
มรภ.วไลยฯ สระแก้ว	19 / 23	82.61
ศูนย์ภาษาและคณะฯ -(นศ.ปี1 ทุกคณะ) -(นศ.ปี4 ทุกคณะ)	2,788 / 2,905 (1,202 / 1,305) (1,586 / 1,600)	95.97 (92.11) (99.13)
รวม	4,952 / 5,495	90.12


สรุปผลการพัฒนา
ทักษะภาษาอังกฤษ
(แยกชั้นปี)

ร้อยละของนศ.ที่มีผลสอบ Posttest (B1ขึ้นไป) / จากผู้รับการทดสอบ		
คณะ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
คณะครุศาสตร์ 	810 / 958	84.55
คณะมนุษยศาสตร์ฯ	177 / 398	44.47
คณะวิทยาการจัดการ	132 / 428	30.84
วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	25 / 49	51.02
คณะวิทยาศาสตร์ฯ	97 / 231	42.00
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	73 / 129	56.59
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	9 / 33	27.27
คณะสาธารณสุขศาสตร์	71 / 179	39.66
มรภ.วไลยอลงกรณ์ สระแก้ว	9 / 19	47.37
รวม	1,403 / 2,424	57.88

ร้อยละของนศ.เข้าร่วมโครงการ / จากจำนวนเป้าหมาย		
ชั้นปี	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ชั้นปีที่ 4 รหัส 60	1,586 / 1,600 (ครู 293/318)	99.13
ชั้นปีที่ 3 รหัส 61	1,044 / 1,172	58.62
ชั้นปีที่ 2 รหัส 62	1,120 / 1,418	78.98
ชั้นปีที่ 1 รหัส 63	1,202 / 1,305	92.11
รวม	4,952 / 5,495	90.12

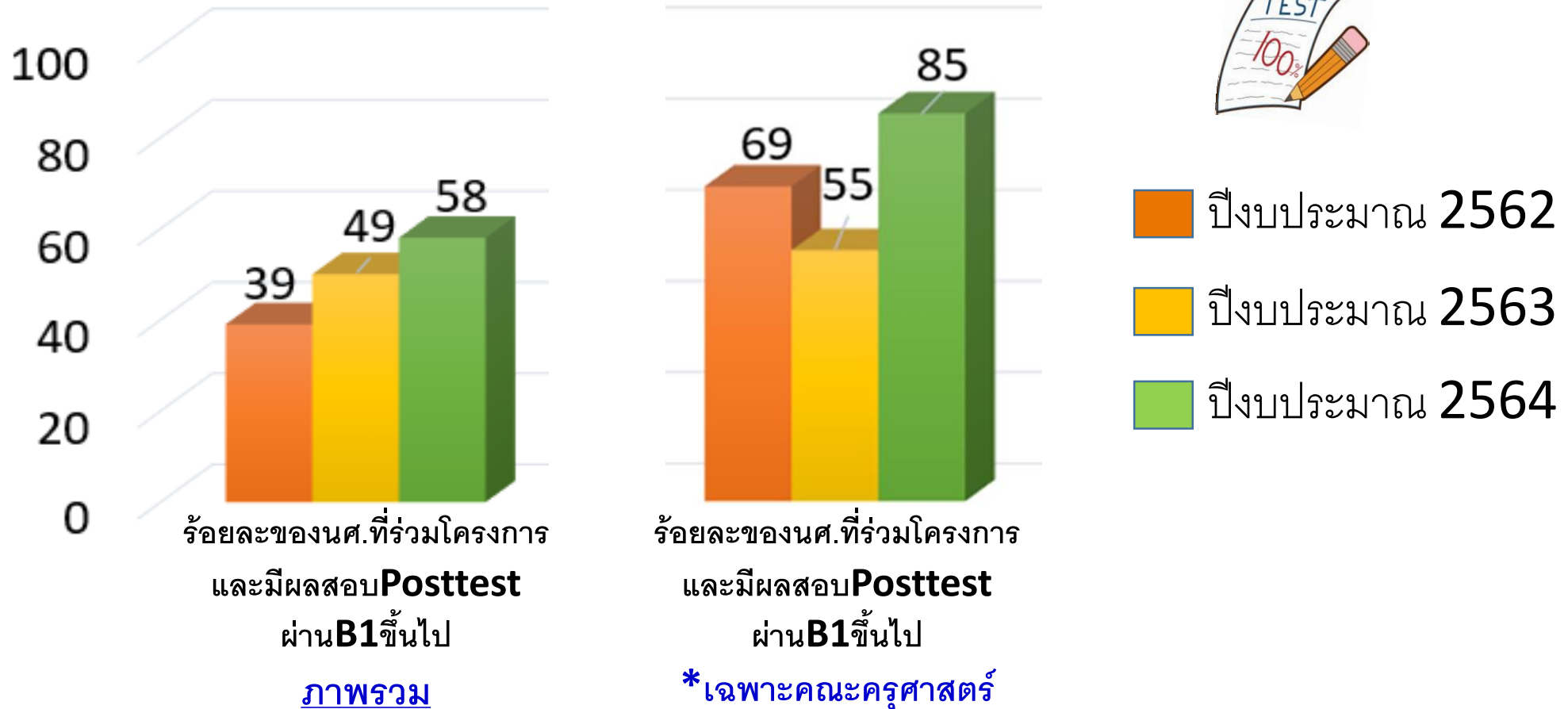
ร้อยละของนศ.ที่มีผลสอบหลังอบรม Posttest (B1ขึ้นไป) / จากจำนวนผู้รับการทดสอบ		
ชั้นปี	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ชั้นปีที่ 4 รหัส 60 *ครุศาสตร์	293 / 318	92.14
ชั้นปีที่ 3 รหัส 61	436 / 1,014	42.99
ชั้นปีที่ 2 รหัส 62	674 / 1,092	61.72
รวม	1,403 / 2,424	57.88



ร้อยละของนศ.ชั้นปีที่4 (รหัส60) ที่มีผลสอบ VRU TEP แรกเข้า/ก่อนสำเร็จการศึกษา (B1ขึ้นไป) หรือเทียบเท่า / จากจำนวนผู้เข้าสอบ ประจำปีการศึกษา 2563				
คณะ	แรกเข้า	ร้อยละ	ก่อนสำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
คณะครุศาสตร์	2/401	0.50	25/347 B1=24 / B2=1	7.20
คณะมนุษยศาสตร์ฯ	3/492	0.61	31/360 B1=29 / B2=2	8.60 
คณะวิทยาการจัดการ	0/516	0.00	3/365	0.82
วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	0/33	0.00	6/26 B1=6	23.10
คณะวิทยาศาสตร์ฯ	2/261	0.77	0/214	0.00
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	0/127	0.00	1/96	1.04
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	0/52	0.00	0/43	0.00
คณะสาธารณสุขศาสตร์	1/134	0.75	0/116	0.00
มรภ.วไลยฯ สระแก้ว	1/26	0.85	1/19	5.30
รวม	9 / 2,042	0.44	67 / 1,586	4.22

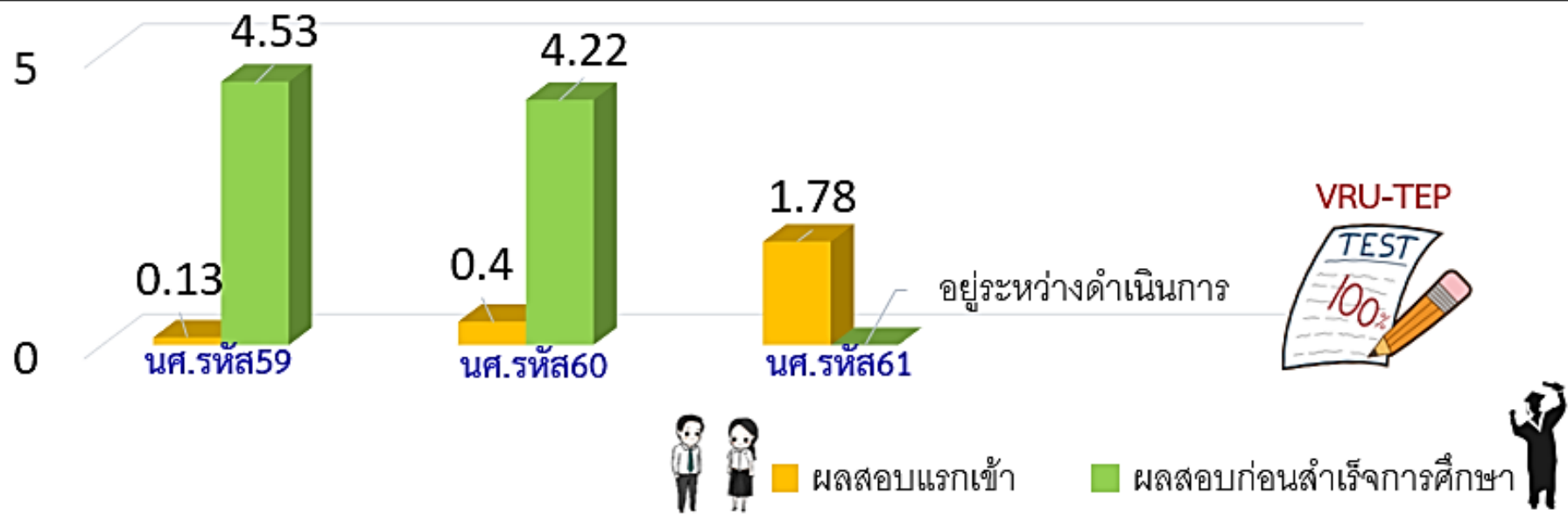
เปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษจากการสอบ Posttest หลังอบรม
ร้อยละของจำนวนนศ.ที่ได้คะแนนสอบ Posttest ระดับ B1 ขึ้นไป
ระหว่าง ปีงบประมาณ 2562 - 2564

ร้อยละ



สรุปเปรียบเทียบ จากผลสอบ VRU TEP แรกเข้า / VRU TEP ก่อนสำเร็จการศึกษา (CEFR B1 ขึ้นไป) แยกตามชั้นปีรหัสสนศ.

	ประเภทผลทดสอบ / นศ.กลุ่มเป้าหมาย	นศ.รหัส 59	นศ.รหัส 60	นศ.รหัส 61	นศ.รหัส 62	นศ.รหัส 63	นศ.รหัส 64
1	ผลสอบ VRU TEP แรกเข้า (/จากผู้เข้าสอบ)	(ปีการศึกษา 2559) (59) ร้อยละ 0.13 2 / 1,488 คน	(ปีการศึกษา 2560) (60) ร้อยละ 0.4 8 / 2,019 คน	(ปีการศึกษา 2561) (61) ร้อยละ 1.78 24 / 1,350 คน	(ปีการศึกษา 2562) (62) ร้อยละ 0.93 14 / 1,503 คน	(ปีการศึกษา 2563) (63) ร้อยละ 0.75 9 / 1,193 คน	(ปีการศึกษา 2564) (64) ร้อยละ 2.28 23 / 1,008 คน
2	ผลสอบ VRU TEP ก่อนสำเร็จการศึกษา (/จากผู้เข้าสอบ)	นศ.รหัส 59 (ปีการศึกษา 2562) (รวม) ร้อยละ 4.53 60 / 1,325 คน *เฉพาะ นศ.ครุศาสตร์ ร้อยละ 10.32 32 / 310 คน	นศ.รหัส 60 (ปีการศึกษา 2563) (รวม) ร้อยละ 4.22 67 / 1,586 คน *เฉพาะ นศ.ครุศาสตร์ ร้อยละ 7.20 25 / 347 คน	นศ.รหัส 61 (ปีการศึกษา 2564)	นศ.รหัส 62 (ปีการศึกษา 2565)	นศ.รหัส 63 (ปีการศึกษา 2566)	นศ.รหัส 64 (ปีการศึกษา 2567)



รายงานผลการใช้ **Online Program speexX** พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
โดยให้ นศ.ฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ร่วมกับการเรียนรายวิชา, การอบรม

พฤศจิกายน 2564 - กุมภาพันธ์ 2565

Online Practice B1- B2

ร่วมกับรายวิชา VLE หรือหลักสูตรอบรม VLET
ปีการศึกษา 2/2564

สรุปผลดำเนินงาน **1/2564**

ตุลาคม - พฤศจิกายน 2564



มิถุนายน - ตุลาคม 2564 **Online Practice**
B1- B2 ร่วมกับหลักสูตรอบรม
นศ. รหัส 62,61 ปีการศึกษา 1/2564



**Online
Self-Practice**

นักศึกษาชั้นปีที่ 2,3



กุมภาพันธ์ - มีนาคม ขยายเวลา - พ.ศ.2564

Online Test (นศ. รหัส 62,61)

ผลสอบ **B1** ขึ้นไป ได้รับสิทธิ์ยกเว้นรายวิชา
ในปีการศึกษา 2564

เมษายน - พฤษภาคม 2564

Online Practice B1 / 15ชม. ขึ้นไป

รับคะแนนเก็บในรายวิชา VLE
/ปีการศึกษา 2564



มิถุนายน - ตุลาคม 2564

Online Practice B1- B2 ร่วมกับรายวิชา VLE

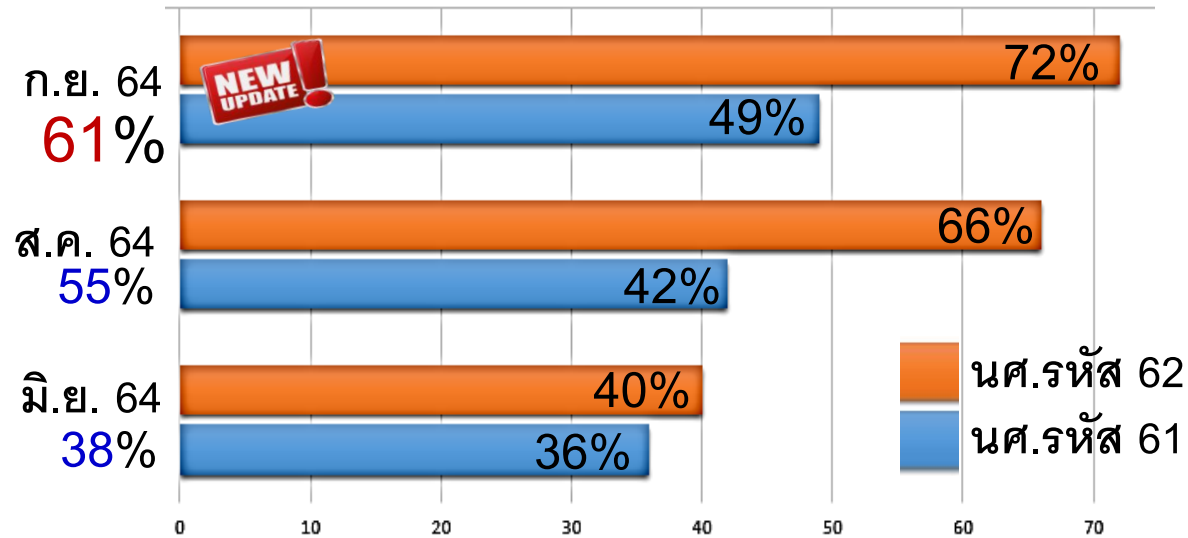
นศ. รหัส 62,61 ปีการศึกษา 1/2564



สรุปผลการใช้งานโปรแกรมonlineนักศึกษาทุกคน (ไม่รวมครุศาสตร์)

สถิติการเข้าใช้งานฝึก online practice ของนศ.รหัส 62,61

จำนวนนศ.ที่เข้าทดสอบ online test และฝึกทักษะ speexx empowering communication				
ข้อมูล ณ 30 กันยายน 64				
คณะ	เข้าสอบ online test	เข้าฝึกทักษะแล้ว		
		รหัส 61	รหัส 62	รวม
คณะมนุษยศาสตร์ฯ	237 / 659	141	269	410/659
คณะวิทยาการจัดการ	197 / 488	92	183	275/488
วิทยาลัยนวัตกรรมการ	51 / 74	7	38	45/74
คณะวิทยาศาสตร์ฯ	120 / 276	70	102	172/276
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	88 / 169	35	56	91/169
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	12 / 41	8	14	22/41
คณะสาธารณสุขศาสตร์	171 / 194	67	91	158/194
มรภ.วไลยฯ สระแก้ว	6 / 23		10	10/23
รวมจำนวนนศ. เข้าสอบ online test	882 / 1,924 ร้อยละ 46	1,183 / 1,924 ร้อยละ 61		
จำนวนนศ.ที่มีผลคะแนนสอบ online test ผ่านระดับ B1 ขึ้นไป		จำนวนนศ.ที่มีผลคะแนนการฝึกทักษะ ผ่านหลักสูตรระดับ B1 ขึ้นไป		
รวม	37 / 901 ร้อยละ 4	45/420	107/763	152 / 1,183 ร้อยละ 13

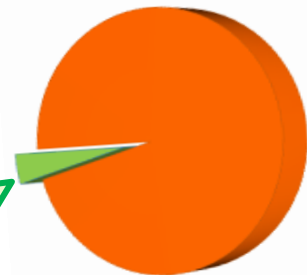


ร้อยละของนศ.ที่มีผลสอบ Online test (B1ขึ้นไป) / จากผู้รับการทดสอบ นศ.ทุกคน (รหัส 61,62) (ยกเว้นครุศาสตร์)					
รหัสสนศ.	ระดับCEFR	รวม (คน)	จำนวน(คน) แยกรายคณะ		
61	B1= 16 คน	16 / 370	เทคโนโลยีฯ 4 มนุษยฯ 9	สาขาฯ 1	วจก. 1 นวก. 1
62	B1= 20 คน	20 / 506	สาขาฯ 2 มนุษยฯ 12	วิทย์ 3	วจก. 1 นวก. 2
	B2= 1 คน		มนุษยฯ 1		
รวม	B1= 36 คน B2= 1 คน	รวม 37 คน	จากผู้เข้าสอบ 901 คน ร้อยละ 4		



นศ.ที่มีผลคะแนนการฝึก online practice ผ่าน B1 ขึ้นไป ร้อยละ 13

นศ.ที่มีผลคะแนนสอบ Online Test ผ่าน B1 ขึ้นไป ร้อยละ 4



รายงานผล การส่งเสริมการใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ Online

ณ 30 มิ.ย.64



คณะครุศาสตร์

การสอบ online test



นศ.ครุศาสตร์

(รหัส 60,61,62)

ระหว่าง ก.พ.-มี.ค.64

นศ.ครุศาสตร์ รหัส 60,61,62

เข้าสอบ

99%

1,014 คน จาก 1,027 คน



ร้อยละของนศ.ที่มีผลสอบ Online test (B1ขึ้นไป) / จากผู้รับการทดสอบ คณะครุศาสตร์			
รหัสสนศ.	ระดับCEFR	รวม คน)	
60	B1= 2 คน	2 คน/	
61	B1= 14 คน	14 คน	
62	B1= 3 คน B2= 2 คน	5 คน	
รวม	B1= 19 คน B2= 2 คน	รวม 21 คน จาก 1,014 คน	ร้อยละ 2.07

ปัญหาอุปสรรค และการแก้ไขระหว่างการดำเนินงาน



ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินโครงการ



ปัญหา/อุปสรรคการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ 2564

☹️ สถานการณ์ **Covid-19** ไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการอบรมแบบในชั้นเรียน **100%** รวมทั้งนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่สะดวกเรียนหรือร่วมกิจกรรมหลังเวลาเลิกเรียนถึงช่วงค่ำ ซึ่งมีปัญหาต่อการเดินทางและความปลอดภัยของนักศึกษาเป็นอย่างมาก

☹️ นักศึกษาไม่สนใจ ไม่ต้องการเข้าร่วมอบรมเพิ่มเติมเพราะไม่เห็นว่าจะได้รับผลประโยชน์อะไรจากกิจกรรมดังกล่าว

☹️ นักศึกษาเข้าสอบก่อนสำเร็จการศึกษาโดยไม่ตระหนักในความสำคัญของผลสอบที่ได้รับเนื่องจากมหาวิทยาลัยไม่มีมาตรการกำหนดเงื่อนไขที่เกี่ยวข้องกับผลสอบก่อนสำเร็จการศึกษาทำให้ผลสอบต่ำกว่าที่ควร

☹️ นักศึกษากลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยจำนวนชั่วโมงเรียนในรายวิชาที่เพิ่มขึ้นตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนดอยู่แล้ว การจัดอบรมเพิ่มนอกเวลาเรียนทำให้นักศึกษารู้สึกไม่พึงพอใจและต่อต้านได้

☹️ บางโครงการกำหนดระยะเวลาจัดอบรมไม่เป็นไปตามที่คณะกรรมการได้แนะนำคือ ควรให้ความสม่ำเสมอ และต่อเนื่องเป็นสำคัญ แต่การจัดอบรมแบบเร่งรัดให้โครงการแล้วเสร็จโดยเร็ว เช่นจัดวันเสาร์-อาทิตย์ ตลอดทั้งวันสำหรับหลักสูตร **15** ชั่วโมง ทำให้ผู้เรียนไม่ได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่ หลักสูตรไม่เกิดประสิทธิภาพในการนำไปพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะทางการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ 2565



🕒 จากการศึกษาที่นักศึกษากลุ่มเป้าหมายในปัจจุบันมีการเรียนภาษาอังกฤษในรายวิชาต่างๆที่กำหนดชั่วโมงเพิ่มให้สอดคล้องกับระดับ CEFR ตามเกณฑ์มาตรฐานอยู่แล้ว การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษจึงสามารถปรับลดกิจกรรมการอบรมนอกเวลาแต่ใช้รายวิชาที่มีอยู่เสริมกิจกรรมเพิ่มสมรรถนะของผู้เรียนที่ต้องการให้มากขึ้น

📖 การจัดการเรียนหรือฝึกอบรม ยังคงจำเป็นต้องใช้รูปแบบ online หรือผสมผสานต่อไปเพื่อลดความเสี่ยงการแพร่ระบาดของไวรัส **Covid-19**

💻 ใช้โปรแกรมการฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้วยตนเองแบบ online ร่วมกับรายวิชา และหลักสูตรการอบรมที่ปรับลดจำนวนชั่วโมงเรียนแบบบรรยายและทำกิจกรรมผ่านเครื่องมือ โปรแกรม online ร่วมกับผู้สอนเพิ่มขึ้น

★ สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนพัฒนาภาษาอังกฤษนอกเวลาด้วยตนเองแบบออนไลน์นอกเวลา โดยให้รางวัล เช่น สะสมเป็นคะแนนเก็บในรายวิชา หรือเพิ่มคะแนนสอบสิทธิ์ยกเว้นรายวิชา

📄 มหาวิทยาลัยควรกำหนดมาตรการเพิ่มเติมและสร้างความเข้าใจให้นักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาตระหนักในผลสอบวัดความสามารถภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษาและตั้งใจสอบมากขึ้น ซึ่งส่งผลต่อระดับคะแนนนักศึกษาสอบได้ค่อนข้างชัดเจน



จบการนำเสนอ